



Fonds pour l'innovation
et la transformation

Fund for Innovation
and Transformation



CANADA STUDENTS OFFERING SUPPORT (SOS)

Girls Groundswell

Contexte

Les régions de Quiché et d'Alta Verapax au Guatemala, où la présence de la culture maya est la plus forte dans le pays, affichent certains des plus hauts niveaux de pauvreté et des plus bas niveaux de rendement scolaire. Au Guatemala, seulement 67 % des élèves qui commencent l'école primaire passent ensuite au premier cycle du secondaire, et seulement 56 % d'entre eux passent au prochain niveau d'enseignement — avec des taux de persévérance plus bas au sein des communautés rurales mayas, et en particulier chez les femmes et les filles. En 2015, l'indice d'inégalité de genre plaçait le Guatemala au 113^e rang sur 159 pays, démontrant une forte présence de normes sociales discriminatoires.

La solution novatrice

Soutenu par le FIT, Canada SOS et son partenaire local, le SIDS, ont testé une solution novatrice visant à habiliter les adolescent-e-s mayas (âgé-e-s de 14 à 21 ans) à devenir des mentors pour soutenir les élèves de 4^e, 5^e et 6^e années en dirigeant des « cercles d'apprentissage » dans le quartier. Ces cercles se voulaient des espaces d'apprentissage dirigés par les jeunes et soutenus par des ressources d'apprentissage en ligne et des environnements communautaires inclusifs. Les activités ont favorisé le développement académique et personnel, tant des mentorés que des mentors, ce qui a permis d'améliorer l'engagement envers l'éducation, l'accès aux ressources d'apprentissage et l'égalité des genres. L'innovation, qui a également fait participer les parents et la communauté par le dialogue et la consultation, visait à améliorer le rendement et la rétention scolaires des jeunes autochtones mayas, en particulier des femmes et des filles.

Promouvoir l'égalité des genres

Le projet visait la transformation des relations entre les genres en mettant l'accent sur les normes culturelles et en s'attaquant aux défis éducatifs auxquels sont confrontées les filles autochtones. Avant la mise à l'essai, une stratégie d'égalité des genres avait été élaborée avec les parties prenantes locales. Au cours de la mise à l'essai, le projet a fait face à de nombreux défis et a dû réduire sa cible à un objectif visant l'égalité des genres. Dans l'ensemble, l'approche a mené à des progrès dans l'accès des femmes et des filles à l'éducation,



PAYS

Guatemala

MONTANT

198,574\$

PÉRIODE DE MISE À L'ESSAI

15 mois, terminant
mai 2021



INTÉGRANT LA DIMENSION DE GENRE (EG2)

THÈME: ÉDUCATION

à une amélioration du rendement scolaire, à une réduction des écarts entre les genres et à un rôle accru en matière de leadership et de prise de décisions pour les femmes et les filles autochtones.

Cadre d'essai

Le projet a utilisé un cadre de gestion axée sur les résultats (GAR), mettant en œuvre des mesures ventilées selon le genre. Une approche consistant à évaluer le rendement des participant-e-s avant et après la mise à l'essai a été utilisée. Les évaluations se sont concentrées sur la collecte de données sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP) des étudiant-e-s, l'engagement envers l'éducation, l'efficacité personnelle et les attitudes face aux rôles de genre. Les données analytiques du logiciel Rumie LearnCloud ont été utilisées pour mesurer l'utilisation du contenu. Les dossiers scolaires ont aidé à évaluer les changements de tendances dans les inscriptions et le nombre de bénéficiaires directs et indirects. De plus, des méthodes qualitatives comme les entrevues sur une base continue, l'observation du personnel et les dialogues communautaires ont également été utilisées pour compléter et appuyer l'interprétation des données. L'évaluation a été appuyée par la participation d'un partenaire local, y compris une personne spécialiste de l'égalité des genres.

Résultats et impact

Les résultats indiquent que la création d'espaces d'apprentissage a permis d'améliorer le rendement et la rétention scolaires de la population cible. Le nombre d'étudiant-e-s qui ont poursuivi leurs études au premier cycle du secondaire après la fin de leur 6e année a augmenté de 22,7 %, tandis que 98,7 % des mentors sont demeurés aux études pendant tout le programme, y compris 96 % qui ont continué au-delà de l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. En 2018 et en 2019, le taux annuel moyen de décrochage était de 16 % chez les filles entre les niveaux successifs du premier cycle du secondaire. En 2021, l'école a vu 133 % de filles supplémentaires s'inscrire pour étudier en 2e et 3e année du secondaire. Bien que le taux d'inscription ne puisse être attribué au projet uniquement, il est clair que l'innovation a contribué aux résultats. Sur les 475 principaux bénéficiaires cibles, 417 (87 %) ont démontré une amélioration de leurs connaissances et de leurs attitudes par rapport à l'égalité des genres à la fin du projet.

Leçons clés

1. Il est préférable que la formation sur l'égalité des genres soit dispensée par des personnes ayant une expérience vécue du contexte local. Toutefois, il peut y avoir une capacité limitée au sein des communautés pour offrir de telles formations. La collaboration avec d'autres organisations offre une approche prometteuse pour offrir des ressources et des meilleures pratiques, et les adapter aux contextes locaux.
2. L'engagement de mentors d'âges et de niveaux scolaires différents aide à soutenir l'apprentissage parmi les mentors par le biais d'un modèle de leadership en cascade.
3. La fourniture de bourses modestes pour les mentors est un élément très important pour réduire les obstacles financiers à la participation immédiate au programme et permettre la planification future de l'éducation.
4. Chez les parents, il y a un grand intérêt à soutenir la participation des femmes à l'éducation, mais la programmation doit aider à identifier et à éliminer les obstacles pratiques qui continuent de créer des inégalités.

ORGANISATION PARTENAIRE

- Semilla de Innovación para Desarrollo Sostenible (SIDS)

PARTICIPANT.E.S CIBLES

Le projet a ciblé 475 étudiant.e.s en tant que bénéficiaires directs pour bénéficier des « cercles d'apprentissage » — 45 % des participant-e-s étaient des femmes et des filles.

POUR PLUS D'INFORMATION

[Fonds pour l'innovation et la transformation](#)

[Canada SOS](#)

AU SUJET DU FIT

Le Fonds pour l'innovation et la transformation (FIT) aide les petites et moyennes organisations canadiennes à mettre à l'essai des solutions novatrices qui font progresser l'égalité des genres dans les pays du Sud global.



En partenariat avec

Canada

Réseau de coordination
des conseils conseils provinciaux et régionaux
pour la coopération internationale



« Face à la pandémie, les garçons et les filles allaient cesser de fréquenter l'école. Guate Groundswell est venu aider les enfants à poursuivre leur apprentissage par le mentorat. Non seulement les mentorés ont-ils fait des apprentissages, mais les mentors ont aussi été formés pour devenir des leaders dans leur communauté. Je vois une plus grande participation des jeunes et des enfants aux réunions scolaires et communautaires. »

— Orlando Ostuma Cruz, parent (SFC)